

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю

зав. кафедрой

А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 5

от «15» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	Психология семьи
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:

д-р псих. наук, проф. Юсупов И.М.

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций .....	6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) .....	8
4.3. План практических и семинарских занятий .....	12
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине .....	24
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата .....	53

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина «Психология семьи» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

**Цель изучения дисциплины** - изучение закономерностей формирования и развития человека как члена семьи, овладение методами диагностики семейных проблемных зон и технологией семейного психологического консультирования.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- рассмотрение динамики формирования и развития семьи;
- овладение основными методами диагностики семейных отношений;
- изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

**После освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем;
- закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи;
- основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска;
- психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения.

**Уметь:**

- с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи;
- выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска;
- разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования;
- организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций.

**Владеть:**

- методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и прочее);

- методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений;
- ведущими технологиями семейного консультирования;
- технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1.О) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

### Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Практикум по психодиагностике,
- Психология личности

### **Психология семьи**

### Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Психология девиантного поведения с основами психотерапии
- Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология семьи» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

### **Декомпозиция компетенций**

<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Компетенция ОПК-3</b>	
ОПК-3.2 Применяет адекватные, надежные и валидные ме-	ОПК-3.2 3.9 Знает наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем

тоды количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики	<p>ОПК-3.2 У.10 Умеет с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи</p> <p>ОПК-3.2 В.10 Владеет методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и прочее)</p>
<b>Компетенция ОПК-6</b>	
ОПК-6.1 Выявляет интерес целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1 3.3 Знает закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи</p> <p>ОПК-6.1 У.4 Умеет выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска</p> <p>ОПК-6.1 В.4 Владеет методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений</p>
ОПК-6.2 Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.2 3.5 Знает основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска</p> <p>ОПК-6.2 У.7 Умеет разрабатывать технологии индивидуально- и группового семейного консультирования</p> <p>ОПК-6.2 В.6 Владеет ведущими технологиями семейного консультирования</p>
ОПК-6.3 Осуществляет стимулирование интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.3 3.7 Знает психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения</p> <p>ОПК-6.3 У.9 Умеет организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций</p> <p>ОПК-6.3 В.9 Владеет технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины
Направление Психология

Дисциплина: «Психология семьи»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа очн.	Всего часов очн.	Индикаторы компетенции
	Лекции очн.	Практики очн.			
Модуль 1					
Тема 1: Культурно-исторические представления о семье, браке	2	2	4	8	ОПК-3.2 3.9, У.10, В.10 ОПК-6.1 3.3
Тема 2: Формирование супружеской пары	2	2	4	8	
Тема 3: Структурно-функциональные характеристики семьи	2	2	4	8	
Модуль 2					
Тема 4: Психологические основы супружеских отношений	2	2	4	8	ОПК-6.1 3.3, У.4, В.4
Тема 5: Семейные конфликты. Психотехника общения	4	4	6	14	
Тема 6: Семейное воспитание и детско-родительские отношения	2	2	4	8	
Тема 7: Технология психологической работы в детско-родительских отношениях	2	2	4	10	
Модуль 3					
Тема 8: Основы семейного консультирования	4	4	6	14	ОПК-6.2 3.5, У.7, В.6 ОПК-6.3 3.7, У.9, В.9
Тема 9: Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	4	4	6	14	
Всего	24	24	42	90	
Подготовка к зачету			18	18	
Итого	24	24	60	108	

### Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Психология семьи» состоит из 3 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

**Модуль 1** включает в себя три учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

Знать наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем

Знать закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи

Уметь с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи

Владеть методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и прочее)

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

**Модуль 2** включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знать закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи

Уметь выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска

Владеть методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

**Модуль 3** включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знать основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска

Знать психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения

Уметь разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования

Уметь организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций

Владеть ведущими технологиями семейного консультирования

Владеть технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

#### **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

##### **Тема 1. Культурно-исторические представления о семье, браке**

История брака, этапы развития. Брак в древности. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах. Период матриархата в Древнем Египте. Брак в Древней Иудее. Брак в Древней Греции. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.

##### **Тема 2. Формирование супружеской пары**

Культура добрых отношений. Механизмы возникновения симпатии. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.). Любовь как отношение в системе отношений. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм). Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период. Практикум. Диагностический блок.

##### **Тема 3. Структурно-функциональные характеристики семьи**

Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман) Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы). Практикум. Диагностический блок.

##### **Тема 4. Психологические основы супружеских отношений**

Типы супружеских отношений, их детерминанты. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация



ция как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Компоненты половой идентичности: биологический пол; гендерная идентичность; гендерные идеалы; сексуальные роли. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи.

### **Тема 5. Семейные конфликты. Психотехника общения**

Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Феномен «прощения».

### **Тема 6. Семейное воспитание и детско-родительские отношения**

Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

### **Тема 7. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях**

Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности. Практикум. Диагностический блок.

### **Тема 8. Основы семейного консультирования**

Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.

### **Тема 9. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей**

Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии. Техники с использованием фантазии и образов. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Парадоксальные техники.

### **4.3. План практических и семинарских занятий**

#### **Тема 1. Культурно-исторические представления о семье, браке**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. История брака, этапы развития.
2. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
3. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
4. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи

##### ***Практическое задание.***

1. Исследование исторических изменений в представлениях о семье и браке

Задание: Изучите исторические источники и литературу, чтобы описать, как изменялись представления о семье и браке в разные исторические периоды (например, в Древнем Риме, Средневековье и Новое время). Подготовьте презентацию или эссе на эту тему.

2. Сравнительный анализ культурных представлений о семье и браке

Задание: Сравните представления о семье и браке в двух различных культурах (например, в Японии и США). Обратите внимание на различия в традициях, ценностях и социальных нормах. Подготовьте таблицу сравнения и краткий анализ.

3. Интервью с представителями разных поколений

Задание: Проведите интервью с представителями разных поколений (например, бабушками и дедушками, родителями и молодыми людьми) о их представлениях о семье и браке. Обратите внимание на изменения в восприятии этих понятий. Подготовьте отчет о результатах интервью.

#### **Тема 2: Теории выбора брачного партнера**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Культура добрачных отношений.
2. «Теория комплементарных потребностей» Р.Уинча.
3. Инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом.
4. Теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн.
5. «Круговая теория любви» А.Рейс и др.

##### ***Практическое задание.***

Задание 1. Письменно составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей по следующим параметрам:

- список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения;
- краткие характеристики членов семьи;
- сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне;
- описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, экологическая обстановка, коммуникативные взаимоотношения семьи);
- тип семьи по различным критериям;
- наиболее важные для каждого члена семьи события;
- анализ того, чем держится семья (внутрисемейные правила и нормы, традиции, эмоциональный климат);
- стратегии и стили семейного воспитания, применяемые в данной семье.

## 2. Анализ различных теорий выбора брачного партнера

Задание: Изучите три различные теории выбора брачного партнера (например, теория обмена, теория фильтрации, теория гомогамии). Подготовьте сравнительный анализ этих теорий, выделив их основные положения и различия.

## 3. Применение теорий на практике

Задание: Выберите одну из теорий выбора брачного партнера и примените ее к анализу реального случая (например, к истории знакомства и брака ваших родителей или друзей). Опишите, как теория объясняет выбор партнера в этом случае.

## 4. Опрос о факторах выбора брачного партнера

Задание: Проведите опрос среди студентов вашего учебного заведения о факторах, которые они считают важными при выборе брачного партнера. Обработайте данные и подготовьте отчет, в котором проанализируйте результаты с точки зрения различных теорий выбора партнера.

# Тема 3: Структурно-функциональные характеристики семьи

## *Вопросы для обсуждения.*

1. Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи.
2. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
3. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
4. Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем

## *Практические задания:*

1. Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить сущностные характеристики семьи.

Автор (источник)	Сущностная характеристика семьи

## 2. Анализ структурных характеристик семьи

Задание: Изучите структурные характеристики семьи (например, типы семей, роли и статусы в семье). Подготовьте схему или таблицу, в которой будут представлены основные структурные элементы семьи и их взаимосвязи.

## 3. Функциональный анализ семьи

Задание: Опишите основные функции семьи (например, репродуктивная, воспитательная, экономическая, эмоциональная). Приведите примеры из реальной жизни, иллюстрирующие выполнение этих функций. Подготовьте эссе или презентацию на эту тему.

## 4. Исследование изменений в структурно-функциональных характеристиках семьи

Задание: Изучите, как изменялись структурно-функциональные характеристики семьи в последние десятилетия (например, рост числа однополых браков, изменение ролей мужчин и женщин в семье). Подготовьте отчет, в котором проанализируйте причины и последствия этих изменений.

# Тема 4. Типы супружеских отношений, их детерминанты

## *Вопросы для обсуждения:*

1. Адаптация супругов к семейной жизни.
2. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений.
3. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений.
4. Мужчина и женщина в современном обществе.

## *Практическое задание:*

1. Составление схем «Модели ранней селекции информации», «Модели поздней селекции информации»

## 2. Анализ типов супружеских отношений

Задание: Изучите различные типы супружеских отношений (например, партнерские, авторитарные, либеральные). Подготовьте таблицу, в которой опишите характеристики каждого типа и приведите примеры из реальной жизни.

## 3. Исследование детерминантов супружеских отношений

Задание: Проведите опрос среди семейных пар о факторах, которые, по их мнению, влияют на тип их супружеских отношений (например, культурные нормы, личные ценности, экономическое положение). Обработайте данные и подготовьте отчет.

## 4. Кейс-стади

Задание: Проанализируйте кейс-стади, в котором описаны супружеские отношения в конкретной семье. Определите тип этих отношений и выявите

основные детерминанты, влияющие на них. Подготовьте аналитический отчет.

## **Тема 5: Психотехника общения**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Нарушения функционирования семейной системы.
2. Специфика супружеских конфликтов.
3. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
4. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
5. Развод как социально-психологический феномен

### ***Практическое задание:***

1. Практическое задание на развитие навыков общения

Задание: Проведите ролевую игру, в которой участники будут практиковать различные психотехники общения (например, активное слушание, эмпатия, умение выражать свои чувства). Подготовьте отчет о проведенной ролевой игре и выводах.

2. Анализ коммуникативных стратегий

Задание: Проанализируйте видеозапись или аудиозапись разговора между двумя людьми. Выявите используемые ими психотехники общения и оцените их эффективность. Подготовьте аналитический отчет.

3. Разработка тренинга по психотехнике общения

Задание: Разработайте план тренинга по психотехнике общения для студентов или сотрудников организации. Включите в план упражнения, ролевые игры и обсуждения. Подготовьте презентацию тренинга.

4. Психологическая ситуация

1. Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суета. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо... Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача! «Виноват!-кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...» «Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот — это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?
- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?
- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

2. Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердце, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но...младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. Дети часто болеют, я сижу дома. Мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

## **Тема 6: Семейное воспитание и детско-родительские отношения.**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Психологическое сопровождение родительства.
2. Родительская любовь как психологический феномен.
3. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
4. Модели психологического сопровождения родительства.
5. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.

### ***Практическое задание:***

1. Опишите феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.

2. Анализ стилей семейного воспитания

Задание: Изучите различные стили семейного воспитания (например, авторитарный, демократический, попустительский). Подготовьте таблицу, в которой опишите характеристики каждого стиля и их влияние на детско-родительские отношения.

3. Исследование детско-родительских отношений

Задание: Проведите опрос среди родителей и детей о их отношениях. Обработайте данные и проанализируйте, как различные стили воспитания влияют на качество детско-родительских отношений. Подготовьте отчет.

4. Кейс-стади

Задание: Проанализируйте кейс-стади, в котором описаны детско-родительские отношения в конкретной семье. Определите стиль воспитания и выявите основные проблемы и их причины. Подготовьте аналитический отчет.

«В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в дерев-

ню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»».

- как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

## **Тема 7: Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка.
2. Виды психологической работы: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности.

### ***Практическое задание:***

1. Анализ видов психологической работы  
Задание: Изучите различные виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок» (например, консультирование, тренинги, групповая работа). Подготовьте таблицу, в которой опишите характеристики каждого вида работы и приведите примеры.
  2. Разработка программы психологической поддержки  
Задание: Разработайте программу психологической поддержки для родителей и детей, испытывающих трудности в отношениях. Включите в программу консультации, тренинги и групповые занятия. Подготовьте презентацию программы.
  3. Разработайте методики работы с одним из типов семьи (семья «группы риска»).
  4. Разработайте методики работы с одним из типов семьи (неполная).
  5. Разработайте методики работы с одним из типов семьи (межпоколенная).
  6. Кейс-стади  
Задание: Проанализируйте кейс-стади, в котором описаны проблемы в отношениях между родителями и детьми. Разработайте план психологической работы для решения этих проблем. Подготовьте аналитический отчет.
- Психологическая ситуация 1.
- «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочет-

ся всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую, как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери

#### *Психологическая ситуация 2.*

У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось ссорение между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

#### *Психологическая ситуация 3.*

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

### **Тема 8: Основы семейного консультирования.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основы семейного консультирования.
2. Стадии процесса консультирования.
3. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
4. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
5. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости



### ***Практическое задание:***

1. Составить таблицу основных моделей семейного консультирования на основе психолого-педагогической литературы и источников по семейной психотерапии.

2. Анализ методов семейного консультирования

Задание: Изучите различные методы семейного консультирования (например, системный подход, когнитивно-поведенческая терапия, эмоционально-фокусированная терапия). Подготовьте таблицу, в которой опишите характеристики каждого метода и приведите примеры.

3. Разработка плана консультации

Задание: Разработайте план консультации для семьи, испытывающей трудности в отношениях. Включите в план вопросы для диагностики проблемы, методы работы и рекомендации. Подготовьте презентацию плана.

4. Контрольный отчет об индивидуальном консультировании детей и подростков (пациентов).

5. Кейс-стади

Задание: Проанализируйте кейс-стади, в котором описаны проблемы в семейных отношениях. Разработайте план консультации для этой семьи. Подготовьте аналитический отчет.

## **Тема 9: Структурированные техники семейной терапии**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт.

2. Техники с использованием фантазии и образов.

3. Техники для работы со структурой семьи.

4. Поведенческие техники.

5. Техники работы с семейными правилами.

### ***Практическое задание***

1. Анализ структурированных техник семейной терапии

Задание: Изучите различные структурированные техники семейной терапии (например, техника «пустого стула», техника «семейной скульптуры», техника «рефрейминга»). Подготовьте таблицу, в которой опишите характеристики каждой техники и приведите примеры.

2. Разработайте методики работы с одним из типов семьи (многодетная)

3. Разработать собственную методику диагностики семьи и аргументировано доказать ее.

4. Практическое применение техник

Задание: Проведите ролевую игру, в которой участники будут практиковать различные структурированные техники семейной терапии. Подготовьте отчет о проведенной ролевой игре и выводах.

5. Контрольный отчет о парадоксальных техниках

6. Кейс-стади

Задание: Проанализируйте кейс-стади, в котором описаны проблемы в семейных отношениях. Разработайте план семейной терапии, включающий структурированные техники. Подготовьте аналитический отчет.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

*Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:*

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

*Формы самостоятельной работы* представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;

- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

### **Темы для самостоятельного изучения**

Тема 1: Исторические и культурные аспекты семьи

1. История семьи: от древности до современности
2. Культурные различия в представлениях о семье и браке
3. Изменение ролей мужчин и женщин в семье на протяжении истории

Тема 2: Теоретические подходы к изучению семьи

1. Системный подход в семейной психологии
2. Психоаналитический подход к изучению семьи
3. Когнитивно-поведенческий подход в семейной психологии

Тема 3: Структура и функции семьи

1. Типы семейных структур (нуклеарные, расширенные, однополые семьи)
2. Основные функции семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, эмоциональная)
3. Роли и статусы в семье

Тема 4: Супружеские отношения

1. Типы супружеских отношений (партнерские, авторитарные, либеральные)

2. Детерминанты супружеских отношений (культурные, социальные, экономические)

3. Кризисы в супружеских отношениях и их преодоление

Тема 5: Психология общения в семье

1. Психотехники общения в семье (активное слушание, эмпатия, умение выражать свои чувства)

2. Конфликты в семейном общении и их разрешение

3. Роль коммуникации в поддержании семейных отношений

Тема 6: Семейное воспитание и детско-родительские отношения

1. Стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский)

2. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка

3. Проблемы и конфликты в детско-родительских отношениях

Тема 7: Психологическая работа с семьей

1. Виды психологической работы в сфере «родитель-ребенок» (консультирование, тренинги, групповая работа)

2. Методы и техники семейного консультирования

3. Этические аспекты психологической работы с семьей

Тема 8: Семейная терапия

1. Основы семейной терапии

2. Структурированные техники семейной терапии (техника «пустого стула», техника «семейной скульптуры», техника «рефрейминга»)

3. Кейс-стади и практические примеры семейной терапии

Тема 9: Современные вызовы и тенденции в семейной психологии

1. Изменения в семейных структурах и их влияние на психологическое благополучие

2. Психологические аспекты однополых браков и семей

3. Влияние цифровых технологий на семейные отношения

Тема 10: Психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях

1. Психологическая помощь семьям в кризисных ситуациях (развод, потеря близкого, болезнь)

2. Методы и техники кризисного вмешательства

3. Роль социальных служб и психологов в поддержке семей в кризисных ситуациях

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная:***

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835>.

2. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536754>.

3. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536167>.

4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>.

#### ***Дополнительная:***

1. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538903>.

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473>.

3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541605>.

#### ***Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:***

<http://www.iprbookshop.ru>      Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посадочных места	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p>
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих:	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме.</p>

	ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	ческом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
--	--	---

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на зачете.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

**Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, в части дисциплины «Психология семьи»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает наиболее значимые методы, направления по поводу семейных проблем Умеет с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи Владеет методами оценки семейной ситуации	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	<b>Базовый уровень (относительно поро-</b>	Знает наиболее значимые методы, направления, подходы и теории по по-	Выступление на семинаре;

	<b>вого уровня) (От 71 до 85 баллов)</b>	<p>воду семейных проблем</p> <p>Умеет с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи</p> <p>Владеет методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры семьи (генограмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству)</p>	<p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
3	<b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</b>	<p>Знает наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем</p> <p>Умеет с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи</p> <p>Владеет методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генограмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и прочее)</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

**Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам в части дисциплины «Психология семьи»**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Инструменты оценки сформированности уровня</b>
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)</b>	<p>Знает закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи</p> <p>Знает основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска</p> <p>Умеет выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска</p> <p>Владеет методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
2	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до</b>	Знает закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование пись-</p>



	85 баллов)	<p>Знает основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска</p> <p>Знает психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения</p> <p>Умеет выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска</p> <p>Умеет разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования</p> <p>Владеет методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений</p> <p>Владеет ведущими технологиями семейного консультирования</p>	<p>менное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
3	<b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи</p> <p>Знает основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска</p> <p>Знает психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения</p> <p>Умеет выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска</p> <p>Умеет разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования</p> <p>Умеет организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций</p> <p>Владеет методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений</p> <p>Владеет ведущими технологиями семейного консультирования</p> <p>Владеет технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

## **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психология семьи.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-3, ОПК-6.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

---

Кафедра педагогики и психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Психология семьи

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    - 2.1.1 Выступление на семинаре
    - 2.1.2 Тестирование
    - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
    - 2.1.4 Контрольная работа
  - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ОПК-3	ОПК-6		
	ОПК-3.2	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3
<b>Формы текущего контроля</b>				
выступление на семинаре	39, У10	33, У4	35, У7	37, У9
тестирование письменное	39	33	35	37
реферат, эссе, творческие задания и др.	39, У10	33, У4	35, У7	37, У9
контрольная работа	39, У10, В10	33, У4, В4	35, У7, В6	37, У9, В9
<b>Формы промежуточного контроля</b>				
Зачет	39, У10, В10	33, У4, В4	35, У7, В6	37, У9, В9

\* З - знания, У - умения, В - владения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

### Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Понятие и характеристик семьи как системы.
2. Уровни функционирования семейной системы (индивидуальный, микросистемный и т. д.).
3. Функции семьи.
3. Структура семьи: параметры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, семейные роли) и методы диагностики.
4. Анализ эволюционных процессов семейной системы (семейная история, семейный миф, семейный сценарий).
5. Жизненный цикл семьи.
6. Общие принципы и виды оказания психологической помощи семье.
7. Системный подход в семейном консультировании и психотерапии.
8. Семейная генограмма как метод диагностики структуры семьи. Семейное консультирование с использованием метода генограммы.
10. Семейные кризисы: понятие, виды.
11. Кризис супружеской адаптации: феноменология, диагностика, психологическая помощь.

12. Кризис рождения первого ребенка: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
13. Кризис включения ребенка в социальные структуры: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
14. Семейная система и кризис подросткового возраста ребенка: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
15. Семейный кризис, инициированный сепарацией детей: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
16. Кризис семьи, реализовавшей родительскую функцию: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
17. Измена как кризис супружеских отношений: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
18. Развод как кризис семейной системы: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
19. Тяжелая болезнь и смерть члена семьи как кризисы семейной системы: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
20. Семья как источник травматизации личности.
21. Роль идентифицированного пациента в функционировании семейной системы.
22. Состояние семейной неудовлетворенности: виды, диагностика, психологическая помощь.
23. Семейное напряжение и семейная тревожность: диагностика, психологическая помощь.

### **Критерии оценивания выступления на семинаре**

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

### **2.1.2. Тестирование**

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

### Демонстрационный вариант теста

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
  - а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:
  - а) потребность в безопасности и защите;
  - б) потребность в уважении;
  - в) физические потребности;
  - г) потребность в принадлежности и любви;
  - д) потребность в самоактуализации.
3. Семья – это ...
  - а) малый коллектив;
  - б) малая группа;
  - в) малое общество;
  - г) малая культура.
4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
  - а) нравственно-психологическая;
  - б) хозяйственно-бытовая;
  - в) семейно-родительская;
  - г) интимно-личностная;
  - д) эмоционально-досуговая.
5. С течением времени функции семьи
  - а) изменяются;
  - б) остаются ригидными;
  - в) стабилизируются;
  - г) упрощаются.
6. В современной семье на первом месте стоит функция:
  - а) биологическая;
  - б) хозяйственная;
  - в) экономическая;
  - г) социально-психологическая.
7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
  - а) моногамия;
  - б) серийная моногамия;
  - в) полигамия;
  - г) эндогамия.
8. Экзогамия
  - а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;

- г) количество детей в семье.
- 9. Полигиния – это:
  - а) многомужество;
  - б) многоженство;
  - в) неравный брак;
  - г) единобрачие.
- 10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»
  - а) многомужество
  - б) многоженство
  - в) партнерство
- 11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
  - а) Э. Фромм;
  - б) Э. Аронсон;
  - в) Э. Берн;
  - г) В. Дружинин.
- 12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
  - а) патрилокальность;
  - б) покорность;
  - в) патрилинейность;
  - г) партнерство.
- 13. Эгалитарная семья предполагает:
  - а) полное равноправие мужа и жены;
  - б) совместное лидерство мужа и жены;
  - в) бесспорное лидерство мужчины;
  - г) персональное главенство женщины.
- 14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
  - а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
- 15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
  - а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
- 16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
  - а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
  - б) интенсификацию разводов;
  - в) увеличение числа неполных семей;
  - г) широкое распространение аборт;
  - д) внебрачное рождение детей.
- 17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
  - а) детоцентрический;
  - б) межпоколенный;
  - в) автономный;



- г) регулирующий.
18. Альтернативными браками являются:
- а) неполная семья;
  - б) конкубинат;
  - в) семья-клуб;
  - г) коммуна.
19. Патриархальная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:
- а) культурноцентристская теория;
  - б) биологическая теория;
  - в) полоролевая теория;
  - г) климатическая теория.
21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):
- а) производстве потомства;
  - б) идентичности индивидуума;
  - в) эмоциональной открытости;
  - г) верности.
22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:
- а) Н. Пезешкиан;
  - б) Пол Глик;
  - в) Л. Леви-Брюль;
  - г) В. Дружинин.
23. Период вступления в брак и зачатие первенца
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
24. Нуклеарная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:
- а) дифференциация от родительской семьи;
  - б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
  - в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;

- г) пересмотр супружеских отношений.
27. Длится от зачатия до рождения ребенка
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
- а) физическая привлекательность;
  - б) социально-демографические характеристики;
  - в) особенности поведения в общении;
  - г) собственная самооценка.
29. Семья, которая обеспечивает требуемый *min* благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
- а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
30. Многодетная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
32. Период появления первого ребенка
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
33. Период дошкольного возраста
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:
- а) придуманная любовь;
  - б) творческая деятельность;
  - в) альтернативный брак;
  - г) чувство вины.
35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
- а) личностному росту партнеров;

- б) братской любви;
- в) влюбленности;
- г) романтической любви.

36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

- а) определение границ семьи;
- б) изменение типа родительского поведения;
- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

37. Большинство семей в России это:

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.

38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

39. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

40. Период младшего школьного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

41. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один из ответов неверен.

42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно;
- б) неверно

- в) не всегда
44. Основными подсистемами семьи являются:
- а) прародители;
  - б) родители;
  - в) сиблинги;
  - г) все ответы верны.
45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
- а) прямой связи;
  - б) обратной связи;
  - в) нет никакой связи.
46. Появление первого внука
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
47. Период подросткового возраста
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
48. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
- а) жен;
  - б) мужей;
  - в) молодоженов;
  - г) детей.
49. Функцией предбрачного периода является:
- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
  - б) узнавание друг друга;
  - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
  - г) все ответы верны.
50. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
- а) состояние здоровья;
  - б) степень занятости на производстве;
  - в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
  - г) все ответы верны.
51. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
- а) эгоцентризм;
  - б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
  - в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
  - г) все ответы верны.
52. Нормальный кризис в жизни женщины это:

- а) период первой беременности;
  - б) замужество;
  - в) карьерный рост;
  - г) первая любовь.
53. Сиблингами называют:
- а) двоюродных братьев;
  - б) братьев и сестер;
  - в) сводных детей;
  - г) прародителей.
54. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:
- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
  - б) на основе причинно-следственных связей;
  - в) на основе чувственного опыта;
  - г) на основе контакта с противоположным полом.
55. Кто является автором метода «генограмма»:
- а) М. Боуэн;
  - б) З. Фрейд;
  - в) Г. Навайтис;
  - г) С. Минухин.
56. Выделите классиков семейного консультирования:
- а) В. Сатир;
  - б) Б. Скиннер;
  - в) К. Витакер;
  - г) С. Минухин;
  - д) Э. Эйдемиллер.
57. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:
- а) структура семьи;
  - б) холоны или подсистемы семьи;
  - в) сценарий семьи;
  - г) границы семьи;
  - д) территория семьи.
58. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
- а) личностному росту партнеров;
  - б) братской любви;
  - в) влюбленности;
  - г) романтической любви.
59. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):
- а) определение границ семьи;
  - б) изменение типа родительского поведения;
  - в) согласование личных и семейных ценностей;
  - г) правила взаимодействия между супругами.
60. Большинство семей в России это:

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

### **2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания**

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-2 страницы машинописного текста), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

### **Примерная тематика рефератов и эссе**

1. История семьи: от древности до современности
2. Культурные различия в представлениях о семье и браке
3. Изменение ролей мужчин и женщин в семье на протяжении истории
4. Системный подход в семейной психологии
5. Психоаналитический подход к изучению семьи

6. Когнитивно-поведенческий подход в семейной психологии
7. Типы семейных структур (нуклеарные, расширенные, однополые семьи)
8. Основные функции семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, эмоциональная)
9. Роли и статусы в семье
10. Типы супружеских отношений (партнерские, авторитарные, либеральные)
11. Детерминанты супружеских отношений (культурные, социальные, экономические)
12. Кризисы в супружеских отношениях и их преодоление
13. Психотехники общения в семье (активное слушание, эмпатия, умение выражать свои чувства)
14. Конфликты в семейном общении и их разрешение
15. Роль коммуникации в поддержании семейных отношений
16. Стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский)
17. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка
18. Проблемы и конфликты в детско-родительских отношениях
19. Виды психологической работы в сфере «родитель-ребенок» (консультирование, тренинги, групповая работа)
20. Методы и техники семейного консультирования
21. Этические аспекты психологической работы с семьей
22. Основы семейной терапии
23. Структурированные техники семейной терапии (техника «пустого стула», техника «семейной скульптуры», техника «рефрейминга»)
24. Изменения в семейных структурах и их влияние на психологическое благополучие
25. Психологические аспекты однополых браков и семей
26. Влияние цифровых технологий на семейные отношения
27. Психологическая помощь семьям в кризисных ситуациях (развод, потеря близкого, болезнь)
28. Методы и техники кризисного вмешательства
29. Роль социальных служб и психологов в поддержке семей в кризисных ситуациях

### Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, от-	80-89

сутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

#### **1.1.4. Контрольная работа**

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### **Типовые варианты контрольной работы**

##### **Контрольная работа №1**

##### **Теоретическая часть**

1. Опишите основные этапы развития семьи от древности до современности. Какие изменения произошли в структуре и функциях семьи на каждом этапе?
2. Какие культурные различия существуют в представлениях о семье и браке? Приведите примеры из разных культур.
3. Как изменялись роли мужчин и женщин в семье на протяжении истории? Какие факторы способствовали этим изменениям?

##### **Практическая часть**



1. Проведите интервью с представителями разных поколений (например, бабушками и дедушками, родителями и молодыми людьми) о их представлениях о семье и браке. Обратите внимание на изменения в восприятии этих понятий. Подготовьте отчет о результатах интервью.

2. Изучите исторические источники и литературу, чтобы описать, как изменялись представления о семье и браке в разные исторические периоды (например, в Древнем Риме, Средневековье и Новое время). Подготовьте презентацию или эссе на эту тему.

## **Контрольная работа №2**

### **Теоретическая часть**

1. Опишите основные положения системного подхода в семейной психологии. Какие методы и техники используются в этом подходе?

2. Какие особенности психоаналитического подхода к изучению семьи? Приведите примеры применения этого подхода.

3. Опишите когнитивно-поведенческий подход в семейной психологии. Какие методы и техники используются в этом подходе?

### **Практическая часть**

1. Проанализируйте кейс-стади, в котором описаны проблемы в семейных отношениях. Примените системный подход для анализа и разработки плана работы с этой семьей. Подготовьте аналитический отчет.

2. Разработайте план консультации для семьи, испытывающей трудности в отношениях, используя когнитивно-поведенческий подход. Включите в план вопросы для диагностики проблемы, методы работы и рекомендации. Подготовьте презентацию плана.

## **Контрольная работа №3**

### **Теоретическая часть**

1. Опишите основные типы семейных структур (нуклеарные, расширенные, однополые семьи). Какие особенности характерны для каждого типа?

2. Какие основные функции выполняет семья? Приведите примеры из реальной жизни, иллюстрирующие выполнение этих функций.

3. Опишите роли и статусы в семье. Как они изменяются в зависимости от типа семьи и культурных норм?

### **Практическая часть**

1. Изучите структурные характеристики семьи (например, типы семей, роли и статусы в семье). Подготовьте схему или таблицу, в которой будут представлены основные структурные элементы семьи и их взаимосвязи.

2. Проведите опрос среди студентов вашего учебного заведения о функциях семьи. Обработайте данные и подготовьте отчет, в котором проанализируйте результаты.

### **Контрольная работа №4**

#### **Теоретическая часть**

1. Опишите основные типы супружеских отношений (партнерские, авторитарные, либеральные). Какие характеристики присущи каждому типу?
2. Какие детерминанты влияют на супружеские отношения? Приведите примеры культурных, социальных и экономических факторов.
3. Какие кризисы могут возникать в супружеских отношениях и как их можно преодолеть?

#### **Практическая часть**

1. Проведите опрос среди семейных пар о факторах, которые, по их мнению, влияют на тип их супружеских отношений (например, культурные нормы, личные ценности, экономическое положение). Обработайте данные и подготовьте отчет.
2. Проанализируйте кейс-стади, в котором описаны супружеские отношения в конкретной семье. Определите тип этих отношений и выявите основные детерминанты, влияющие на них. Подготовьте аналитический отчет.

### **Контрольная работа №5**

#### **Теоретическая часть**

1. Опишите основные психотехники общения в семье (активное слушание, эмпатия, умение выражать свои чувства). Как они способствуют улучшению семейных отношений?
2. Какие конфликты могут возникать в семейном общении и как их можно разрешить?
3. Какую роль играет коммуникация в поддержании семейных отношений?

#### **Практическая часть**

1. Проведите ролевую игру, в которой участники будут практиковать различные психотехники общения (например, активное слушание, эмпатия, умение выражать свои чувства). Подготовьте отчет о проведенной ролевой игре и выводах.
2. Анализируйте видеозапись или аудиозапись разговора между двумя людьми. Выявите используемые ими психотехники общения и оцените их эффективность. Подготовьте аналитический отчет.

### **Контрольная работа №6**

### **Теоретическая часть**

1. Опишите основные стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, попустительский). Какие характеристики присущи каждому стилю?
2. Как семейное воспитание влияет на развитие личности ребенка? Приведите примеры.
3. Какие проблемы и конфликты могут возникать в детско-родительских отношениях и как их можно разрешить?

### **Практическая часть**

1. Проведите опрос среди родителей и детей о их отношениях. Обработайте данные и проанализируйте, как различные стили воспитания влияют на качество детско-родительских отношений. Подготовьте отчет.
2. Проанализируйте кейс-стади, в котором описаны детско-родительские отношения в конкретной семье. Определите стиль воспитания и выявите основные проблемы и их причины. Подготовьте аналитический отчет.

## **Контрольная работа №7**

### **Теоретическая часть**

1. Опишите основные виды психологической работы в сфере «родитель-ребенок» (консультирование, тренинги, групповая работа). Какие методы и техники используются в каждом виде работы?
2. Какие этические аспекты следует учитывать при психологической работе с семьей?
3. Какие методы и техники семейного консультирования существуют? Приведите примеры.

### **Практическая часть**

1. Разработайте программу психологической поддержки для родителей и детей, испытывающих трудности в отношениях. Включите в программу консультации, тренинги и групповые занятия. Подготовьте презентацию программы.
2. Проанализируйте кейс-стади, в котором описаны проблемы в отношениях между родителями и детьми. Разработайте план психологической работы для решения этих проблем. Подготовьте аналитический отчет.

## **Контрольная работа №8**

### **Теоретическая часть**

1. Опишите основы семейной терапии. Какие методы и техники используются в семейной терапии?

2. Опишите структурированные техники семейной терапии (техника «пустого стула», техника «семейной скульптуры», техника «рефрейминга»). Как они применяются на практике?

3. Какие кейс-стади и практические примеры семейной терапии существуют? Приведите примеры.

### **Практическая часть**

1. Проведите ролевую игру, в которой участники будут практиковать различные структурированные техники семейной терапии. Подготовьте отчет о проведенной ролевой игре и выводах.

2. Проанализируйте кейс-стади, в котором описаны проблемы в семейных отношениях. Разработайте план семейной терапии, включающий структурированные техники. Подготовьте аналитический отчет.

## **Контрольная работа №9**

### **Теоретическая часть**

1. Опишите основные изменения в семейных структурах и их влияние на психологическое благополучие.

2. Какие психологические аспекты однополых браков и семей существуют? Приведите примеры.

3. Как цифровые технологии влияют на семейные отношения? Приведите примеры.

### **Практическая часть**

1. Проведите опрос среди студентов вашего учебного заведения о влиянии цифровых технологий на семейные отношения. Обработайте данные и подготовьте отчет.

2. Изучите современные тенденции в семейной психологии (например, изменения в семейных структурах, влияние цифровых технологий). Подготовьте презентацию или эссе на эту тему.

## **Контрольная работа №10**

### **Теоретическая часть**

1. Опишите основные методы и техники психологической помощи семьям в кризисных ситуациях (развод, потеря близкого, болезнь).

2. Какие методы и техники кризисного вмешательства существуют? Приведите примеры.

3. Какую роль играют социальные службы и психологи в поддержке семей в кризисных ситуациях?

### **Практическая часть**

1. Разработайте план психологической помощи семье, испытывающей кризисную ситуацию (например, развод, потеря близкого). Включите в план

вопросы для диагностики проблемы, методы работы и рекомендации. Подготовьте презентацию плана.

2. Проанализируйте кейс-стади, в котором описаны проблемы в семейных отношениях в кризисной ситуации. Разработайте план психологической помощи для этой семьи. Подготовьте аналитический отчет.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

## **2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений**

#### **Вопросы к зачету**

1. История брака, этапы развития.
2. Брак в древности.
3. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах.
4. Период матриархата в Древнем Египте.
5. Брак в Древней Иудее.
6. Брак в Древней Греции.
7. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме.
8. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
9. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
10. Психология о современной семье: результаты исследования.

11. Социальная психология семьи.
12. Культура добрачных отношений.
13. Механизмы возникновения симпатии.
14. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.)
15. Любовь как отношение в системе отношений.
16. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм).
17. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
18. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.
19. Структура семьи.
20. Функции семьи.
21. Ролевая структура семьи.
22. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
23. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
24. Структура семейных ролей.
25. Структура семейных подсистем.
26. Правила семьи.
27. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
28. Нарушения функционирования семейной системы.
29. Специфика супружеских конфликтов.
30. Классификация семейных конфликтов.
31. Нарушение представлений о семье и ее членах.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
35. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
36. Развод как социально-психологический феномен.
37. Стадии развода.
38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.
39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
40. Феномен «прощения».
41. Модели психологического сопровождения родительства.
42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.

43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
44. Основы семейного консультирования.
45. Стадии процесса консультирования.
46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
48. Вопросы добрачного консультирования.
49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместности.
50. Консультирование в сфере супружеских отношений.
51. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
52. Особенности индивидуального и группового консультирования.
53. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии.
54. Техники с использованием фантазии и образов.
55. Техники для работы со структурой семьи.
56. Поведенческие техники.
57. Техники работы с семейными правилами.
58. Парадоксальные техники.

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки**

#### **Задания к зачету для проверки сформированности умений и навыков студентов**

##### **Демонстрационные примеры заданий**

Задание 1: Анализ кейс-стади. Прочитайте следующий кейс-стади и ответьте на вопросы:

Семья Ивановых состоит из матери Анны (35 лет), отца Сергея (38 лет) и двух детей: сына Ивана (10 лет) и дочери Марии (7 лет). Анна работает учителем в школе, а Сергей — инженером. В последнее время у Анны и Сергея возникли серьезные разногласия по поводу воспитания детей. Анна считает, что дети должны быть более дисциплинированными и ответственными, тогда как Сергей предпочитает более либеральный подход. Это приводит к частым конфликтам между супругами, которые негативно сказываются на атмосфере в семье. Дети начали проявлять признаки тревожности и агрессии.

Вопросы:

1. Определите тип супружеских отношений в семье Ивановых.
2. Какие стили воспитания используют Анна и Сергей?
3. Какие психотехники общения можно рекомендовать этой семье для улучшения коммуникации?

4. Разработайте план семейного консультирования для семьи Ивановых.

Задание 2: Проведение интервью. Проведите интервью с представителями разных поколений (например, бабушками и дедушками, родителями и молодыми людьми) о их представлениях о семье и браке. Обратите внимание на изменения в восприятии этих понятий. Подготовьте отчет о результатах интервью.

Вопросы для интервью:

1. Как вы определяете семью?
2. Какие ценности и традиции важны для вашей семьи?
3. Как изменились ваши представления о семье и браке с течением времени?

4. Какие проблемы и вызовы вы видите в современных семьях?

Задание 3: Разработка тренинга по психотехнике общения. Разработайте план тренинга по психотехнике общения для студентов или сотрудников организации. Включите в план упражнения, ролевые игры и обсуждения. Подготовьте презентацию тренинга.

План тренинга:

1. Введение:

- Цели и задачи тренинга.
- Основные понятия и термины.

2. Активное слушание:

- Упражнение на развитие навыков активного слушания.
- Ролевая игра: "Обратная связь".

3. Эмпатия:

- Упражнение на развитие эмпатии.
- Ролевая игра: "Понимание чувств другого".

4. Умение выражать свои чувства:

- Упражнение на выражение своих чувств.
- Ролевая игра: "Я-сообщения".

5. Разрешение конфликтов:

- Упражнение на разрешение конфликтов.
- Ролевая игра: "Конструктивное обсуждение".

6. Заключение:

- Обсуждение результатов тренинга.
- Рекомендации по дальнейшему развитию навыков общения.

Задание 4: Анализ структурных характеристик семьи. Изучите структурные характеристики семьи (например, типы семей, роли и статусы в се-



мье). Подготовьте схему или таблицу, в которой будут представлены основные структурные элементы семьи и их взаимосвязи.

Пример таблицы:

Структурные элементы семьи	Характеристики	Примеры
Нуклеарная семья	Родители и дети	Мать, отец, сын и дочь
Расширенная семья	Несколько поколений или нуклеарных семей	Бабушка, дедушка, родители, дети
Однополая семья	Родители одного пола и дети	Два отца и дочь
Роли и статусы	Родитель, ребенок, бабушка, дедушка	Мать, отец, сын, дочь, бабушка, дедушка

Задание 5: Проведение опроса. Проведите опрос среди студентов вашего учебного заведения о функциях семьи. Обработайте данные и подготовьте отчет, в котором проанализируйте результаты.

Вопросы для опроса:

1. Какие функции, по вашему мнению, выполняет семья?
2. Какую роль играет семья в вашей жизни?
3. Какие проблемы и вызовы вы видите в современных семьях?
4. Как, по вашему мнению, можно улучшить семейные отношения?

Задание 6: Разработка плана консультации. Разработайте план консультации для семьи, испытывающей трудности в отношениях. Включите в план вопросы для диагностики проблемы, методы работы и рекомендации. Подготовьте презентацию плана.

План консультации:

1. Введение:
  - Цели и задачи консультации.
  - Основные понятия и термины.
2. Диагностика проблемы:
  - Вопросы для выявления проблемы.
  - Методы диагностики (например, анкеты, интервью).
3. Методы работы:
  - Психотехники общения (активное слушание, эмпатия).
  - Техники семейной терапии (техника «пустого стула», техника «семейной скульптуры»).
4. Рекомендации:
  - Рекомендации по улучшению семейных отношений.
  - План дальнейших действий.

## 5. Заключение:

- Обсуждение результатов консультации.
- Рекомендации по дальнейшему развитию семейных отношений.

## Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, при-	C	80-76	Зачтено	

чинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	<b>C</b>	<b>75-71</b>	<b>Зачтено</b>	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	<b>D</b>	<b>70-66</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
Дан неполный ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>E</b>	<b>65-61</b>	<b>Зачтено</b>	
Дан неполный ответ на вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	<b>E</b>	<b>60</b>	<b>Зачтено</b>	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	<b>F</b>	<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ  
по дисциплине «Психология семьи»  
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О

Проверил:  
\_\_\_\_\_

Казань— 20\_\_ г.